

Plataforma Moodle y diseño pedagógico constructivista. Explorando diseños y herramientas.

Contenido

Plataforma Moodle y diseño pedagógico constructivista. Explorando diseños y herramientas.	1
Introducción	2
Base de Datos	4
Chat	5
Cuestionario	6
Elección	6
Encuesta predeterminada	7
Examen	7
Foro	8
Glosario	10
Lección	11
Taller	12
Tarea	13
Wiki	14
Archivo	15
Carpeta	15
Etiqueta	16
Libro	16
Página	17
URL (Enlace)	18

Introducción

El Campus Virtual UNR ha optado por plataformas de amplio reconocimiento internacional, tales como Moodle y Dspace. Esta infraestructura informática y organizacional que adhiere al código y acceso abierto (*open source; open access*), está al servicio de toda la comunidad educativa de la UNR y de aquellas instituciones u organizaciones en convenio con la universidad, sustentado por un equipo académico, de gestión, técnico y de desarrollo informático especialista en el área que asegura el cumplimiento institucional de los estándares de calidad nacionales e internacionales.

A nivel tecnológico el Campus Virtual UNR, en consonancia con directivas institucionales vigentes, está configurado por reconocidos *software* de código abierto en sus últimas versiones, especialmente diseñados para llevar adelante procesos educativos, investigativos, productivos con amplias posibilidades de interactividad participativa sincrónica y asincrónica en el actual contexto físico-virtual.

A continuación, se presentarán distintas actividades y recursos al momento de generar una propuesta educativa en un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje. Además, se realizarán recomendaciones sobre los posibles usos de los recursos y actividades con las herramientas disponibles de la Plataforma Moodle.

Actividades	Herramientas de Moodle
Intercambio dialógico/discusión	Foro Chat

	Taller Wiki
Evaluación	Examen Tarea Lección (con calificación)
Seguimiento	Registros de Actividad Registros de Participación
Entrega de Documentos/Tareas	Tarea
Exposición de Proyectos, Intercambio dialógico	Taller
Evaluación de pares	Taller
Comunicación sincrónica	Chat
Comunicación asincrónica	Mensajería Interna
Elaboración colaborativa de textos / discusión	Wikis
Catálogo de palabras y términos	Glosario
Recopilación de datos y documentos	Base de datos
Consulta sobre un tema puntual	Elección
Aprendizaje auto-dirigido sobre un nuevo tema	Lección
Subir un archivo	Archivo
Subir un conjunto de archivos	Carpeta
Crear una página web	Página
Crear un e-book	Libro
Insertar multimedia	Etiqueta
Ordenar contenidos	Etiqueta
Insertar un contenido externo (por ejemplo página web)	URL

Encuesta / Sondeo de opinión	Encuesta Elección
Repositorio	Base de Datos

A continuación presentaremos extensamente la descripción de cada una de las herramientas de Moodle y sus posibles utilidades.

Base de Datos



El módulo de actividad de base de datos permite a los estudiantes y profesores crear, mantener y buscar información en un banco de registros. La estructura de estas entradas es definida por el profesor como un número de campos. Los tipos de campo incluyen casilla de cotejo (verificación), botones de selección, menú desplegable, área de texto, URL, imagen y archivos subidos.

El diseño visual de la información al listarla, verla o editar las entradas de la base de datos puede ser controlada mediante plantillas de la base de datos. Las actividades de la base de datos pueden compartirse entre cursos como preconfiguraciones y un profesor también puede importar y exportar entradas de la base de datos.

Si se habilita el filtro de auto-enlazado de la base de datos, cualquier entrada en la base de datos será automáticamente enlazado adonde aparezcan estas palabras o frases dentro del curso.

Un profesor puede permitir comentarios en las entradas. Las entradas pueden calificarse por profesores o alumnos (evaluación por pares).

Las evaluaciones pueden juntarse para formar una calificación final que se graba en el libro de calificaciones.

La base de datos puede utilizarse en las siguientes situaciones:

- Una colección colaborativa de enlaces de internet, libros, revisiones de libros, referencias de revistas, etc.
- Para mostrar fotos, posters, sitios web o poesías creadas por alumnos para revisión y comentarios por pares.
- Búsqueda y análisis de información a partir de la presentación de un listado de enlaces web (url).

Chat



El módulo de actividad Chat permite que los participantes tengan una discusión sincrónica, basada en texto, en tiempo real en la web.

El chat puede ser una actividad por única ocasión o puede repetirse a la misma hora cada día o cada semana. Las sesiones de chat se guardan y pueden hacerse disponibles para que todos las vean o limitadas a los usuarios con el permiso de ver bitácoras de sesiones de chat.

Los chats se pueden utilizar en las siguientes situaciones:

Reuniones regulares de estudiantes inscritos a cursos en línea, para permitirles compartir experiencias con otros compañeros del mismo curso, pero de diferente ciudad (o país)

Espacio de diálogo entre docentes y estudiantes para compartir y poner en común las soluciones de una actividad en particular.

Una sesión de preguntas y respuestas con un orador invitado de una localidad diferente (a distancia)

Sesiones para ayudar a los estudiantes a prepararse para exámenes.

Cuestionario



El módulo de cuestionario (questionnaire) le permite construir encuestas empleando una variedad de tipos de preguntas, para recolectar datos de sus usuarios.

Elección



La actividad Elección permite al profesor hacer una sola pregunta y ofrecer una selección de respuestas posibles.

Los resultados de la elección pueden publicarse después de que los estudiantes hayan contestado, o después de cierta fecha, o nunca. Los resultados pueden publicarse junto con los nombres de los estudiantes o de forma anónima.

Una actividad de elección puede emplearse para:

Una encuesta rápida para estimular a los estudiantes para que piensen sobre un tema particular.

Diagnosticar la lectura sugerida por el docente y comprobar la comprensión de un tema.

Para facilitarles a los estudiantes la toma de decisiones, por ejemplo, para votar sobre la dirección que tomará el curso.

Encuesta predeterminada



El módulo de actividad Encuesta predefinida proporciona un número de instrumentos de encuesta verificada que han demostrado utilidad para evaluar y estimular el aprendizaje en el entorno en línea. El profesor puede utilizarlos para recopilar información que le ayude a conocer mejor su clase y reflexionar sobre su propia enseñanza.

Examen



Permite al profesor crear exámenes con diferentes tipos de preguntas, incluyendo opción múltiple, falso/verdadero, relacionar columnas, respuesta corta y calculada, entre otras.

Un profesor puede permitir que se intente realizar el examen en varias ocasiones con el orden de las preguntas acomodado aleatoriamente. Se puede establecer un límite de tiempo si se desea.

Cada intento es calificado automáticamente y la calificación se guarda en el libro de calificaciones. El profesor puede elegir si hacer comentarios de retroalimentación y/o mostrar las respuestas correctas durante el intento, inmediatamente después o hasta que se cerró el examen.

Un profesor puede elegir entre una variedad de comportamientos de pregunta, incluyendo un modo adaptativo (que proporciona pistas antes de permitirle al estudiante intentarlo de nuevo), y

retroalimentación inmediata con puntaje basado en certeza (donde el estudiante debe indicar que tan seguro está de su respuesta).

Los exámenes pueden usarse:

- Como exámenes formales del curso.
- Para diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes.
- Como espacio de auto-evaluación de las lecturas al finalizar un tema.
- Como práctica de examen empleando preguntas de exámenes de años anteriores.
- Para evaluar la propuesta del curso.

Foro



El módulo de actividad Foro les permite a los participantes tener discusiones asincrónicas (en diferentes tiempos), que suceden a lo largo de un período de tiempo.

Existen varios tipos de foros a elegir:

- el foro estándar donde cualquier persona puede empezar una nueva discusión en cualquier momento;
- un foro donde cada estudiante solamente puede publicar exactamente una discusión;
- un foro de preguntas y respuestas donde los estudiantes deben publicar un mensaje antes de poder ver los mensajes de los otros estudiantes.

Un profesor puede permitir que se anexen archivos a los mensajes del foro y las imágenes anexas se mostrarán en el mensaje del foro.

Los participantes pueden suscribirse al foro para recibir avisos de nuevos mensajes en el foro. Un profesor puede configurar el modo de suscripción a opcional, forzado o auto, o impedir completamente las suscripciones. Si se requiere, se puede prohibir a los estudiantes que publiquen más de un número determinado de mensajes en un período de tiempo.

Los mensajes de los foros se pueden calificar por los profesores y los estudiantes (evaluación por pares). Las calificaciones se agregan para formar una calificación final que se guarda en el libro de calificaciones.

Los foros tienen varios usos como:

- Un espacio introductorio de presentación para que los estudiantes del curso se conozcan entre ellos.
- Un espacio para avisos del curso (empleando un foro de noticias con suscripción forzosa)
- Un centro de consultas generales sobre el curso y las actividades en donde los tutores puedan responder y dar orientaciones a las consultas de los estudiantes.
- Un método informal para compartir (y potencialmente hacer evaluación por pares) documentos entre estudiantes.
- Para continuar en línea un tema que surgió previamente en una sesión de clase. Como espacio de diálogo, de co-construcción de conocimiento y de discusión entre pares.
- Un lugar para que los profesores discutan entre ellos (empleando un foro oculto a los estudiantes)
- Un espacio social para discusiones fuera del tema del curso.

- Un espacio de evaluación durante la propuesta de enseñanza y de aprendizaje.

Glosario



El módulo de actividad Glosario permite a los participantes crear y mantener una lista de definiciones, igual que un diccionario, o recolectar y organizar recursos o información.

Un profesor puede permitir que se anexasen archivos a las entradas del glosario. Las imágenes anexas se muestran en la entrada del glosario. Las entradas se pueden emplear en búsquedas, o se pueden revisar en orden alfabético o por categoría, fecha o autor. Las entradas pueden ser aprobadas por defecto o puede requerirse aprobación por un profesor antes de que sean visibles para todos.

Si se habilita el filtro de auto-enlazado del glosario, las entradas serán automáticamente enlazadas a donde las palabras o frases del concepto aparezcan dentro del curso.

Un profesor puede permitir comentarios a las entradas. Las entradas pueden calificarse por los profesores o estudiantes (evaluación por pares). Las calificaciones de entradas se agregan para formar una calificación final que se guarda en el libro de calificaciones.

Los glosarios pueden utilizarse en las siguientes situaciones:

- Elaboración colaborativa de un diccionario/enciclopedia sobre conceptos centrales de una temática a trabajar en el entorno de enseñanza y de aprendizaje.

- Un espacio para 'empezar a conocerse' donde los estudiantes ponen su nombre y detalles personales (NOTA: Es necesario considerar la reglamentación de datos personales en cada país)
- Un recurso de 'tips útiles' sobre las mejores prácticas en una materia práctica.
- Un espacio para compartir videos, imágenes o archivos de sonido.
- Un recurso de revisión sobre datos que debemos recordar.

Lección



El módulo de actividad Lección le permite al profesor proporcionar contenidos y/o actividades para crear un conjunto lineal de páginas de contenidos o actividades instruccionales que ofrecen una variedad de caminos o de opciones para los estudiantes. En cualquier caso, los profesores pueden elegir aumentar la interactividad y asegurar el aprendizaje al incluir variedad de preguntas tales como las de opción múltiple, relacionar columnas y respuesta corta. Dependiendo de la elección de respuesta y de cómo el profesor desarrolla la lección, los estudiantes pueden progresar a la siguiente página, ser regresados a una página anterior, o re-direccionados a un camino completamente diferente.

Una lección puede ser calificada, y la calificación se guardará en el libro de calificación.

Las lecciones pueden emplearse:

- Para aprendizaje auto-dirigido en un tema nuevo.

- Para escenarios o ejercicios de simulaciones y toma de decisiones.
- Para guías de revisión diferenciadas, con diferentes juegos de preguntas de revisión dependientes de las respuestas dadas a las preguntas iniciales.

Taller



El módulo de actividad Taller permite la recolección, revisión y evaluación por pares de los trabajos de los estudiantes.

Los estudiantes pueden enviar contenido digital (archivos), tales como documentos de procesador de texto o de hojas de cálculo y también pueden escribir el texto directamente en un campo empleando un editor de texto (dentro de Moodle).

Los envíos son valorados empleando un formato de valoración de criterios múltiples definido por el profesor. El proceso de revisión por pares y el formato para comprender cómo funciona la valoración se pueden practicar por anticipado con envíos de muestra proporcionados por el profesor, junto con una valoración de referencia. A los estudiantes se les dará la oportunidad de valorar uno o más de los envíos de sus pares estudiantes. Los que envían y los que valoran pueden permanecer anónimos si se requiere así.

Los estudiantes tendrán dos calificaciones para la actividad de taller: una calificación por enviarlo y otra por la valoración de sus pares. Ambas calificaciones se guardan en el libro de calificaciones.

Se puede utilizar en las siguientes situaciones:

- Evaluación entre pares: co-evaluación. Por ejemplo, escribir un texto (análisis de un film, ensayo sobre una temática en particular, entre otros) y mejorarlo a partir de la retroalimentación de los pares.
- Socializar producciones (presentaciones hipermediales, producciones escritas) y recibir retroalimentaciones de pares y de los docentes.

Tarea



El módulo de actividad tarea le permite al profesor comunicar tareas, recolectar los trabajos y proporcionar calificaciones y retroalimentación.

Los estudiantes pueden enviar cualquier contenido digital (archivos), tal como documentos de procesador de textos, hojas de cálculo, imágenes y clips de audio o video. De forma alterna, o adicional, la tarea puede requerir que el estudiante escriba texto directamente en un campo empleando un editor de texto. Una tarea también puede emplearse para recordarle a los estudiantes sobre tareas 'de la vida real' que necesitan realizar fuera de línea, como trabajos para clases de arte, asistencia a museos y otras actividades que no requieren de contenidos digitales. Los estudiantes pueden enviar su trabajo en forma individual o como miembros de un equipo.

Cuando se revisan las tareas, los profesores pueden dejar comentarios de retroalimentación y subir archivos; por ejemplo, documentos de estudiantes con anotaciones del profesor, o comentarios grabados en audio. Las tareas pueden calificarse

empleando una escala numérica o escala a la medida, o un método de calificación avanzado como rúbrica. Las calificaciones finales se anotan en el libro de calificaciones.

La tarea puede utilizarse como entrega individual de cada uno de los estudiantes, o se puede configurar para que los estudiantes realicen la entrega por grupos.

Wiki



La actividad Wiki le permite a los participantes añadir y editar una colección de páginas web. Una wiki puede ser un espacio colaborativo, donde todos pueden editarlo, o puede ser individual, donde cada persona edita su propio espacio.

Se conserva una historia de las versiones previas de cada página del wiki, que enlista los cambios hechos por cada participante.

Los Wikis pueden usarse para:

- Realizar los apuntes de clase o guías de estudio para el grupo
- los profesores de una escuela que planean una estrategia o reunión de trabajo en equipo
- Estudiantes que trabajarán en equipo en un libro en línea
- Para la narración colaborativa de un informe, un artículo de revista, un guión de una presentación, un texto académico.
- Como un diario personal para apuntes para examen o revisión (usando un wiki individual)

Archivo



Le permite al profesor proporcionar un archivo como recurso para un curso. Donde sea posible, el archivo se mostrará dentro de la interfaz del curso; de otra forma, se les pedirá a los estudiantes que descarguen el archivo. Este archivo puede incluir archivos de soporte tal como una página HTML que tenga incrustadas imágenes u objetos Flash.

Observe que los estudiantes DEBEN tener el software apropiado en sus computadoras para poder abrir el archivo.

Un archivo puede emplearse:

- Para compartir las presentaciones usadas en la clase
- Para proporcionar bibliografía del curso.

Carpeta



Permite al profesor mostrar un conjunto de archivos ordenados dentro de una sola carpeta, reduciendo el arrastrado (scrolling) de la página del curso. Un archivo comprimido en ZIP puede subirse y luego descomprimirse para ser mostrado, o se puede crear una carpeta vacía y se le suben archivos dentro de ella.

Una carpeta puede emplearse

- Para una serie de archivos sobre un tópico/tema, por ejemplo una colección de trabajos de fin de curso en formato PDF

- Para proporcionar un espacio compartido para subir materiales a los profesores en la página del curso (haciendo invisible la carpeta a los alumnos de forma que únicamente la puedan ver los profesores).

Etiqueta



Permite insertar texto, imágenes y multimedia en una página de curso junto con enlaces a otros recursos y actividades. Las etiquetas son muy versátiles y pueden ayudar a mejorar la apariencia de un curso.

Las etiquetas pueden usarse:

- Para dividir un larga lista de actividades con un sub-encabezado o una imagen.
- Para mostrar directamente un archivo de audio o video incrustado en la página del curso
- Para añadir una descripción corta a una sección de curso

Libro



El módulo libro le permite a un profesor crear un recurso multi-página en un formato similar a un libro, con capítulos y subcapítulos. Los libros pueden contener archivos multimedia y texto y son útiles para

mostrar pasajes largos de información que puede dividirse en secciones.

Un libro puede usarse:

- Para mostrar material de lectura para módulos individuales de estudio
- Como un manual departamental para los empleados
- Como un portafolio demostrativo del trabajo del estudiante

Página



Permite al profesor crear una página web empleando el editor de texto. En una página se pueden mostrar texto, imágenes, sonido, video, enlaces de internet y código incrustado.

Las ventajas de emplear el módulo página, en lugar del módulo archivo incluyen que el recurso será más accesible (por ejemplo, para los usuarios de dispositivos móviles como tabletas y teléfonos inteligentes), y más fáciles de actualizar.

Para mayores contenidos, se recomienda emplear el módulo libro en lugar de una página.

Una página puede emplearse

- Para presentar los términos y condiciones de un curso del programa de estudios
- Para incluir varios videos o archivos de sonido junto con un texto explicatorio

URL (Enlace)



El módulo URL le permite al profesor proporcionar un enlace de internet como un recurso del curso. Cualquier documento, imagen, sonido, presentaciones que estén libremente disponibles en línea, pueden enlazarse a un URL y la URL de una página web en particular no requiere ser forzosamente la página principal del sitio web. Se puede copiar y pegar el URL de una página web en particular o un profesor podría emplear el selector de archivos de Moodle y elegir un enlace de un repositorio como Flickr, YouTube o Wikimedia (dependiendo de cuales repositorios están habilitados en el sitio).

Existen varias opciones de visualización para el URL, como incrustado, abrir en ventana nueva emergente y opciones avanzadas para pasar información, como el nombre del estudiante, si la URL lo necesitara.

Observe que las URLs también pueden añadirse a cualquier otro recurso o actividad mediante el editor de texto.